

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ЯКИМОВА Т.А., методист МБОУДПО (ПК)С «Межшкольный методический центр», г. Добрянка

В статье рассматриваются вопросы включения проектных задач в процесс обучения начальной школы. Представлен опыт проведения проектной задачи «Конструируем мир своими руками».

Ключевые слова: проектные задачи, стартовая проектная задача, формирование универсальных учебных действий (УУД), инструмент оценивания УУД.

Важнейшей задачей современного образования, обозначенной в федеральном государственном образовательном стандарте, является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В качестве основного результата обучения в школе выступает овладение набором УУД, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Наиболее актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников самостоятельности. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения. В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в ходе выполнения проектов. Для полноценной организации проектной деятельности на начальной ступени образования необходимо учитывать возрастные возможности младших школьников. В начальной школе первым этапом подготовки к проектной деятельности могут стать проектные задачи, решение которых на уроках и во внеурочной деятельности позволяет развивать все виды УУД учащихся, а также способствует формированию способности к рефлексированию, целеполаганию, планированию, моделированию, вступлению в коммуникацию. Они помогают сложиться учебному сообществу, осваивается реальная практика произвольности поведения. Проектные задачи закладывают основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Работу по организации проектной деятельности младших школьников в МБОУ «Добрянская средняя общеобразовательная школа № 3» выстраиваем следующим образом:

- стартовая проектная задача проводится в первой четверти и выявляет стартовые возможности учащихся в использовании УУД;
- система промежуточных проектных задач позволяет выстроить специальную работу по формированию у младших школьников УУД;
- итоговые проектные задачи ставят своей целью подвести промежуточные итоги работы по формированию универсальных учебных действий.

По нашей гипотезе, включение в учебный процесс задач подобного типа позволит педагогам в ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего, способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного предмета, то есть осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников, с позиции компетентностного подхода основным непосредственным результатом которой становится формирование ключевых компетентностей. Проектная задача здесь выступает как инструмент уровня сформированноеTM умения учиться, взаимодействия в группе, работать с разными источниками информации (А.Б. Воронцов, 2009).

Работу по внедрению проектных задач начали с апробации межпредметной разновозрастной проектной задачи «Конструируем мир своими руками».

Цель: погружение детей и педагогов в проектно- исследовательскую деятельность через организацию разновозрастного сотрудничества.

Задачи:

1) организация методической поддержки педагогов в расширении пространства проектно-исследовательской деятельности через овладение методикой построения проектной задачи;

2) проверка эффективности освоения учащимися 2-4-х классов коммуникативных навыков при работе в разновозрастной группе.

Всего в работе мероприятий приняло участие 18 педагогов и 73 учащихся 2-4-х классов.

Организация апробации проектной задачи включала несколько этапов:

1 этап - установка на работу в рамках заявленной темы.

2 этап - определение целей, задач и порядка действий в ходе апробации проектной задачи.

3 этап - анализ апробации проектных задач.

Первый день решения проектной задачи

«Конструируем мир своими руками». В данной проектной задаче основной акцент делается на формирование у учащихся таких универсальных учебных действий, как учебное сотрудничество, планирование собственных действий, умение представлять результаты своей работы в различных формах.

Особенностью задачи является то, что она задает общий формат проектных задач такого типа, который может наделяться другим предметным содержанием.

Проектная задача построена на материале следующих предметных областей:

1) «Математика и окружающий мир»;

2) «Филология (русский и английский языки)»;

3) «Литературное чтение и изобразительное искусство».

Было скомплектовано 12 разновозрастных групп из учащихся 2-4-х классов.

План первого дня: разделение по группам детей, экспертов, обращение кучащимся, инструктаж, знакомство с проектной задачей, выбор заданий и распределение работы между учащимися. По результатам работы групп, представленных экспертами, цель первого дня - планирование работы, распределение обязанностей внутри группы - была полностью выполнена.

Второй день решения проектной задачи «Конструируем мир своими руками». Основным содержанием работы второго дня является выполнение парами учащихся отобранных тренировочных заданий и итоговых заданий из соответствующих комплектов. Накануне эксперты предполагали, что у детей возникнут споры по поводу выбора комплектов, дети же сделали выбор, не задумываясь, без всяких споров и обсуждений, практически по цвету комплекта. Группы, как и в первый день, работают по плану, соблюдая этапность. Пары, сделавшие все три выбранных задания, заполняют свою часть оценочного листа, давая самооценку результатов решения.

Необходимо, чтобы в каждый момент времени дети четко понимали, какой тип работы они выполняют. Для этого были использованы инструкции: план работы группы, записи на доске.

Эксперты отметили средний уровень выполнения заданий в предметной области «Математика и окружающий мир», ниже среднего - в предметной области «Филология (русский и английский языки)» и хороший уровень - в предметной области «Литературное чтение и изобразительное искусство».

К итоговым заданиям приступили все 12 групп после работы в Мастерских. Организаторы отметили сложность дня, большую интеллектуальную

нагрузку на детей. В группах необходимо своевременно перераспределять роли, чтобы менять позиции лидеров и исполнителей. Нельзя допускать закрепления «должности лидера».

Рефлексия дня была проведена внутри групп с участием эксперта-педагога.

Третий день решения проектной задачи «Конструируем мир своими руками». «День труда». Учащимся выдаются выполненные ими итоговые задания (9 заданий), по результатам которых детям было необходимо спроектировать свой объект («свой мир») и подготовить статью, рекламирующую проектируемый объект.

Группы работают по следующему плану:

1. Подготовка рекламной статьи.
2. Конструирование объекта.
3. Презентация результатов проектирования и выбор групп-финалистов.

Система заданий, входящих в данный тип задачи, может требовать разных «стратегий» ее решения (в одних задачах задания необходимо выполнять последовательно, раскрывая отдельные стороны поставленной задачи, в других задачах возможно выполнение заданий в любой последовательности, в третьих - требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учащимися и т.п.). Основная интрига заключается в использовании результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи. Проектная задача в целом будет решена только в том случае, если группа сможет справиться со всеми предложенными заданиями, в том числе и с итоговым заданием как местом «сборки» всех полученных результатов отдельных заданий. Немногие группы сопоставили выполненные задания со своим проектируемым объектом, многие не могли долго договориться, что это будет за объект. День показал, какие группы сплотились, подружились в ходе совместной работы, а какие группы так и не нашли общий язык. Большинство групп конструировали объекты отвлеченно от рекламной статьи. Все группы нарушили этапы работы, сразу взялись за конструирование объекта. Практически у всех групп основной объект - это некий остров. Прослеживается связь с итоговыми заданиями, возможно, если бы конструировали с помощью LEGO, были бы другие объекты. По итогам третьего дня эксперты заполнили сводные листы по вкладу каждого участника группы в общий результат проектной задачи.

Заключительный день - финальная презентация детских работ.

1 этап - подготовка к финальной презентации детских работ (2 урока).

2 этап - презентация детских работ (1 урок).

3 этап - рефлексия по классам (1 урок).

4 этап - итоговая рефлексия учителей и экспертов.

В четвертый день все учащиеся делятся на следующие группы: группы-победители работают отдельно; остальные школьники расходятся по классам со своими классными руководителями. У нас получились три группы-победители, которые готовили презентации своих объектов, устные выступления. В классах учащиеся знакомились с объектами победителей (выставка), обсуждали и выбирали те проекты, в которые класс готов «вложить деньги» («инвестировать проект»), готовили по одному содержательному вопросу каждой группе. На презентации детских работ работала экспертная группа из 7 человек (4 педагога, 3 ученика) для оценки детских финальных работ. После выступления групп объявляется 10-минутный перерыв для совещания классов по внесению корректировок в свой выбор проектов для инвестирования. Далее оглашаются итоги конкурса. Определяется победитель, а также класс, который удачно вложил деньги в тот или иной проект. Что не получилось в финале? Обсуждение проектов, дети не умеют задавать содержательные вопросы. Работы, вышедшие в финал, не отличались оригинальностью, новизной.

Письменная рефлексия по итогам реализации образовательного модуля: «Что дала эта проектная задача лично мне?»

Рефлексия работы педагогов

• Для меня было важно то, что я познакомилась с новым типом задач - проектной задачей. Теперь я имею представление, как строится проектная задача. Развела для себя такие понятия, как проект и проектная задача.

- Возникло много вопросов: как должна быть оформлена проектная задача, место этой задачи в образовательном процессе. Думаю, что проектные задачи можно включить во внеурочную деятельность и проводить во время каникул или во время летней площадки.

- Было интересно наблюдать за работой детей, фиксировать проявления у них регулятивных и коммуникативных УУД. Участие в проектной задаче позволило мне взглянуть на групповую работу с другой точки зрения. Необходимо объем заданий заведомо представлять большим, тогда это потребует распределения обязанностей среди группы учеников и никто не останется незадействованным. Думаю, что теперь буду с большей ответственностью подходить к составлению заданий к групповым работам.

о Важно то, что мне удалось поучаствовать и посмотреть на процесс изнутри в роли эксперта. Чтобы самой составить проектную задачу, требуется большая подготовительная работа, пока мне еще трудно будет выделить предметное содержание в учебном предмете, выбрать сюжетную линию. Надо пробовать, учиться, желание есть.

Рефлексия детей

- Проектная задача дала мне хороших друзей, очень понравилось работать с другими ребятами, которых не знал раньше,

- Я научилась работать в команде, особенно мне понравилось работать по инструкции, приобрела друзей из других классов.

- Мне проектная задача дала много знаний, я научилась прислушиваться к мнению других.

- Самым трудным для меня было решение заданий, особенно перевод с английского языка, не хватило времени поработать в медиатеке.

- Мне понравилось, что мы познакомились с новыми учителями.

- Понравилось, что мы работали сами без взрослых. Были интересные задания, но некоторые были трудноваты. Больше всего мне понравилось конструировать остров. Я научилась делать рекламу, у меня стало больше друзей.

Главный результат заключается в усилении мотивации педагогов к использованию в своей деятельности проектных задач. Основные проблемы: недостаточный уровень теоретической и практической подготовки педагогов к организации проектной деятельности. Появление в образовательном процессе начальной школы проектных задач требует пространства для групповой работы, свободного доступа в интернет, медиатеку и библиотеку, что очень трудно создать в условиях обычной школы. Эту проблему можно решить за счет изменения расписания, предоставления возможности работать во время каникул и по субботам. На сегодняшний день учителя начальной школы нуждаются в более детальном разъяснении проектной деятельности младших школьников. Педагоги не всегда готовы менять свою позицию в организации совместной деятельности с учениками от руководителя к участнику и организатору совместной деятельности, преобладает позиция явного или скрытого руководителя, что ведет к снижению образовательных результатов. Появление проектных задач в образовательном процессе требует от учителя кардинального пересмотра своих подходов к организации процесса обучения, а следовательно и увеличение времени на подготовку к учебным занятиям. Для высвобождения временных ресурсов необходима кооперация и координация усилий учителей разных классов начальной школы. Следует также отметить, что регулярное использование таких задач

способствует повышению познавательного интереса учащихся, развивают способности школьников самостоятельно решать проблемы на основе самостоятельного опыта, обеспечивает возможность достижения желаемого результата всеми учащимися. Подобные формы обучения способствуют формированию разных способов учебного сотрудничества, дают возможность учителю понаблюдать за способами работы как отдельных учащихся, так и отдельной группы учащихся. Данная технология также позволяет создать условия получения позитивного социального опыта, создавая тем самым условия для достижения результатов, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Регулярное включение проектных задач в процесс обучения начальной школы станет хорошей стартовой площадкой плавного перехода к проектным формам учебной деятельности в подростковой школе.

Литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М.: Просвещение, 2008.
2. Воронцов А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе: Методические рекомендации. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. Воронцов А. Проектная задача как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения. URL: [http:// nsc.1 September, ru/2007/06/8. htm](http://nsc.1september.ru/2007/06/8.htm).
4. Воронцов А. Формула собственного взросления. Проектная деятельность как путь к взрослению. URL:[http: ps.1september.ru/2001/78/9. htm](http://ps.1september.ru/2001/78/9.htm).
5. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; Под ред. А.Б. Воронцова. М.: Просвещение, 2011.
6. Сборник проектных задач: Пособие для учителя. В 2-х вып. / Под ред. А.Б. Воронцова. М.: Просвещение, 2012.