

# **РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

(из опыта работы УДОД)

ПОПОВА Т.В., к.п.н., методист по научному сопровождению образовательного процесса  
МАОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования «РОСТ»

В статье представлен опыт работы с одаренными детьми через включение их в исследовательскую деятельность. Формирование исследовательских умений обучающихся осуществлялось в рамках муниципального проекта опытно-педагогической площадки «Малая научная академия как фактор формирования исследовательской культуры субъектов образовательного процесса», который был реализован в МАОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования «РОСТ» города Соликамска.

Ключевые слова: одаренные дети, проектно-исследовательская деятельность, исследовательские умения, опытно-педагогическая площадка, Малая научная академия, индивидуальный образовательный маршрут.

Важнейшей проблемой современного общества является сохранение и развитие детской одаренности. Важно установить уровень способностей у детей и их разнообразие, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности - это одно из условий, которое позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс обучения и развивает у них стремление к новым знаниям и открытиям, активному умственному труду и самопознанию.

В образовательном процессе развитие одаренного ребенка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Эта идея легла в основу муниципального проекта опытно-педагогической площадки «Малая научная академия как фактор формирования исследовательской культуры субъектов образовательного процесса», который был реализован в МАОУ ДОД «Центр творческого развития и гуманитарного образования «РОСТ» города Соликамска (Центр «РОСТ») с октября 2007 г. по июнь 2012 г.

Цель проекта - разработка и апробация Малой научной академии (МНА) как фактора развития исследовательских умений и активизации научно-исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса.

Развитие исследовательских умений детей требует не только усвоения знаний и способов действия, но и воспитания глубокой внутренней потребности в познании, формирования на этой основе социально значимых мотивов учения, образования.

Поэтому в ходе реализации проекта были решены следующие задачи:

1. Разработать и реализовать систему мероприятий по внедрению научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс Центра «РОСТ».
2. Обеспечить информационную поддержку деятельности МНА.
3. Создать на базе Центра «РОСТ» консультационно-методического центра для педагогов, внедряющих научно-исследовательскую деятельность в образовательный процесс.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося - участника проекта.
5. Внедрить элементы курса «Основы научно-исследовательской работы» в работу детских объединений Центра «РОСТ».

Методологической основой проекта послужили идеи последовательной организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в детских объединениях культурологической и туристско-краеведческой направленности; применение деятельностного подхода для разработки способов управления процессом формирования исследовательской культуры субъектов образовательного процесса.

Реализация проекта осуществлялась на трех этапах. На первом (подготовительном) этапе (2007- 2008 гг.) была изучена психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме организации научно-исследовательской деятельности на базе учреждений

дополнительного образования и по определению оптимальных методов, форм и технологий работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования.

На этом этапе был разработан ряд локальных актов: Положение о МНА; Положение о научно-исследовательской работе обучающихся; Положение о Малом ученом совете; Положение о консультационно-методическом центре. Разработана образовательная программа «Основы научно-исследовательской работы» и программа проблемного семинара для педагогов города Соликамска «Концептуальные основы моделирования организации учебно-исследовательской деятельности учащихся».

Психологическое сопровождение обучающихся было направлено на выявление видов одаренности у детей (по методике А.И. Савенкова), затем родителям были даны рекомендации по дальнейшему развитию личности ребенка и детям по развитию выявленных способностей. С целью выявления детей с интеллектуальной одаренностью были использованы методики А.И. Савенкова «Методика оценки общей одаренности», «Карта одаренности», «Интеллектуальный портрет» и др. В общем виде интеллектуальная одаренность связана с индивидуальными психологическими ресурсами (прежде всего умственными ресурсами) и обеспечивает возможность для творческой интеллектуальной деятельности, которая связана с созданием субъективно и объективно новых идей, с использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т.д.

В качестве форм педагогического сопровождения использовались индивидуальная карта обучающегося, план исследовательской работы, карта уровней сформированности исследовательских умений, которая заполняется в течение всего времени работы над исследованием.

Образовательные программы Центра «РОСТ» разрабатывались с учетом следующих принципов:

- содержание программы для одаренных и талантливых детей должно предусматривать углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания со структурами мышления;

- должно быть предусмотрено развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет обучающимся переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые;

- должна быть возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать обучающимся стремление к приобретению знаний;

- поощрять инициативу и самостоятельность детей в учебе и развитии;

- способствовать развитию сознания и самосознания, пониманию связей с другими людьми, природой, культурой и т.д.;

- успешность ее освоения оценивается сформированностью мыслительных процессов детей, их способностями к творчеству и исследованиям.

В образовательные программы детских объединений были включены темы исследовательских и проектных работ: «Интеллектуальные игры человечества: от древности до наших дней», «Классификация головоломок», «Методы и приемы составления ребусов», «Культура и традиции Великобритании», «Творчество знаменитых людей Великобритании», «Разговорные фразы и клише», «Улицы Соликамска», «Историко-географические особенности правого берега реки Камы в районе деревень Тетерина и Григорова», «Города Нижегородской области: от классификации к типологии», «Особенности происхождения географических названий на территории города Соликамска и Соликамского района», «Информационные и мемориальные доски в городе Соликамске», «Улица Северная - главная магистраль Боровска», «Стихийные природные явления на территории Пермского края», «Особенности проявления субкультур в городе Соликамске», «Безбарьерная среда города Соликамска», «Лингвистические особенности английского SMS-сленга» и др.

Как показал опыт, наиболее оптимальными формами организации исследовательской деятельности обучающихся являются проблемный семинар, работа в НОУ, участие в научно-практических конференциях, участие в конкурсах исследовательских и проектных работ.

На втором (практическом) этапе (2008-2011 гг.) был накоплен опыт по выявлению, развитию и поддержке детской одаренности. Для этого педагогами нашего образовательного центра использовались разнообразные методы и формы работы.

Одной из организационных форм исследовательской деятельности и взаимодействия педагогов и обучающихся и обучающихся между собой стала Малая научная академия (МНА).

Отличие деятельности Малой научной академии от традиционной для образовательных учреждений системы научно-исследовательской деятельности учащихся заключается, во-первых, в интеграции воспитательных сил всех субъектов образовательного процесса и социальных институтов (СМИ, культура, образование), во-вторых, в повышении доли самостоятельности и самоуправления обучающихся на всех этапах исследовательской деятельности, в-третьих, в понимании научно-исследовательской деятельности как системообразующего фактора развития личности ребенка (в отличие от традиционного понимания научно-исследовательской деятельности как дополнения к учебной деятельности). При этом научно-исследовательская деятельность выступает фактором развития для ребенка любой степени одаренности, позволяя через совместную с педагогом и родителями деятельность реализовать творческие и интеллектуальные возможности.

МНА позволила создать актив обучающихся «Малый ученый совет», в основное содержание деятельности которого входит участие в планировании исследовательской работы Центра «РОСТ», обсуждение тем проектно-исследовательских работ, создание банка исследовательских работ обучающихся, организация оформительской деятельности, подготовка информации об исследовательской деятельности для сайта Центра «РОСТ»; разработка

совместно с педагогами балльно-рейтинговой системы оценивания достижений одаренных обучающихся в научно-исследовательской деятельности.

В работе МНА использовались следующие формы и методы самоуправления: заседание (метод коллективного планирования); индивидуальные консультации (методика взаимодействия); научные и творческие отчеты (метод общественного мнения) и др. В конце учебного года проводится итоговое заседание Малого ученого совета, на которое приглашаются также родители и педагоги для награждения обучающихся. В зависимости от количества набранных баллов (по результатам участия в конкурсах исследовательских работ разного уровня, результатам участия в экспедициях и профильных лагерях и др.) участники проекта получают дипломы в номинациях «Высший пилотаж», «Образец мастерства», «Исследовательский потенциал», «Упорство и настойчивость», «Дебют», «Уникальность», «Хранитель традиций», «Стремление к успеху», «Успешный старт».

Методы и формы работы с одаренными обучающимися, прежде всего, должны время отличаться своеобразием. В образовательном процессе развитие одаренного ребенка рассматривается как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. С целью развития у одаренных детей исследовательских умений предпочтительны такие методы работы, как исследовательский, частично-поисковый, проблемный, проектный.

Содержание работы с одаренными обучающимися в процессе выполнения исследовательской работы определялось направленностью каждого детского объединения. Однако главное требование - содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение и процесс познания должен быть для таких детей самоценным - оставалось неизменным.

Для оптимального развития интеллектуально одаренных обучающихся были разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Вслед за учеными (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, М.Г. Остренко, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.) мы определяем индивидуальный образовательный маршрут как целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении руководителем исследовательской работы педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

При выполнении исследовательских работ в рамках туристско-краеведческой направленности у

обучающихся Центра «РОСТ» есть уникальная возможность стать участниками туристических походов, краеведческих экспедиций и профильных лагерей в течение всего учебного года и в каникулы. Обучающиеся приобретают опыт сбора фактического материала и его систематизации, наблюдения за объектами живой и неживой природы, создания дневника исследователя, работы с документами в городском архиве, творческих отчетов и др.

Для каждого обучающегося создавался индивидуальный образовательный маршрут, в разработке которого участвовали руководитель исследовательской работы, сам ребенок, психолог и родители. Индивидуальный образовательный маршрут как структурированная программа действий обучающегося определялся образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями каждого ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося позволил:

- усилить поисково-исследовательский и проблемный характер овладения предметным содержанием обучения, связанный с апробированием и экспериментированием;
- сконцентрировать контрольно-оценочную деятельность обучающегося на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной исследовательской деятельности;
- перевести контрольно-оценочную деятельность педагога на помощь обучающимся в освоении метапредметных умений и на фиксацию исключительно достижений детей.

Среди форм и методов развития одаренных детей Центра «РОСТ» следует отметить разработку краткосрочных образовательных программ, для создания и освоения которых в учреждениях дополнительного образования созданы все условия. Именно краткосрочные образовательные программы позволяют обучающемуся овладеть необходимым для осуществления исследовательской деятельности предметным содержанием, которое не изучается в общеобразовательной школе. В частности для работы над темой «Особенности английского SMS- сленга», которую выполнял ученик 9-го класса, была разработана программа, в предметное содержание которой были включены вопросы (темы) лексикологии английского языка, моделирования предложений, функционирования экспрессивных синтаксических конструкций.

Как показал опыт реализации проекта опытно- педагогической площадки в МАОУ ЦТР и ГО «РОСТ», процесс формирования исследовательских умений будет успешным, если соблюдены следующие педагогические условия:

- структурирования педагогического процесса - согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, индивидуального образовательного маршрута одаренных обучающихся с возможностями образовательной среды Центра «РОСТ»;
- осуществления психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута, разработка и освоение краткосрочных образовательных программ, программы наблюдений и др.;
- дидактического сопровождения обучающихся в процессе реализации индивидуального маршрута и плана исследовательской работы на основе непрерывного мониторинга предметных, метапредметных и личностных достижений;
- регулирования - обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности;
- взаимодействия с родителями одаренных детей (участие в экспедициях и походах, помощь в поиске информации, участие в организации и проведении творческих мероприятий);
- профессионализма педагогов (педагоги нашего образовательного центра участвовали в работе проблемного семинара «Концептуальные основы моделирования организации учебно-исследовательской деятельности учащихся»; обязательным условием участия в проекте была работа над индивидуальной методической темой; педагоги Центра «РОСТ» приняли участие в городских и краевых семинарах и научно-практических конференциях разного уровня);
- методическое сопровождение педагогов в процессе решения конкретных учебных и профессиональных затруднений участников образовательного процесса (методическое

сопровождение представляет систему индивидуального консультирования педагогов Центра «РОСТ» по вопросам организации исследовательской деятельности, разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, разработке индивидуального плана исследовательской работы и др.)

Итогом второго этапа стало увеличение количества публикаций педагогов по итогам участия в научно-практических конференциях разного уровня (XIV Региональная научно-практическая конференция «Проблемы регионального образования от ДОО до вуза в условиях Верхнекамья» (Соликамск, 2008); Научно-практическая конференция «Этническая культура и современная школа» (Пермь, 2008); Международная научно-практическая конференция (Соликамск, 2009); Региональная конференция «Единство духовности в воспитании и образовании как целостная основа развития личности» (Пермь, 2009); Региональная конференция «Вопросы одаренности детей» (Соликамск, 2009); Всероссийская научно-практическая конференция (Соликамск, 2010); II Международная научно-практическая конференция «Филология и лингвистика: современные тренды и перспективы развития» (Москва, 2012); Краевая научно-практическая конференция

«О содержании и формах духовно-нравственного воспитания в школе» (Пермь, 2012).

У обучающихся Центра «РОСТ» есть возможность по итогам проведенного исследования получить опыт написания статей. Свои статьи обучающиеся размещают в институциональной газете «Окна РОСТА» и на сайте Центра «РОСТ».

На третьем (рефлексивно-коррекционном) этапе (2011-2012 гг.) происходил сбор и обработка результатов экспериментальной работы, диагностика сформированности исследовательских умений, трансляция опыта в образовательное пространство Верхнекамья.

Диагностика сформированности исследовательских умений одаренных детей осуществлялась по следующим показателям:

- мыслительные умения (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);
- умения работать с разными источниками информации (печатные и электронные издания);
- умения, связанные с культурой устной и письменной речи (подготовка устных публичных выступлений, написание статей и аннотаций);
- специальные исследовательские умения (выдвижение гипотезы, постановка проблемы, формулировка цели и задач, выбор методов и подбор методик исследования, описание хода и результатов исследования, формулирование выводов).

Каждый показатель представлен тремя уровнями: высоким, средним, низким. Высокому уровню сформированности исследовательских умений обучающихся соответствуют, присвоенные по итогам участия в профильных лагерях и в конкурсах исследовательских работ, по результатам участия в конкурсах исследовательских и проектных работ, звания академик, доктор наук, магистр; среднему уровню - бакалавр, низкому уровню - юная надежда.

Таким образом, разработка и внедрение Малой научной академии позволили реализовать весь комплекс образовательных услуг, ориентированных на эффективное формирование научно-исследовательских умений и исследовательской культуры в целом, обеспечивая непрерывное научно-методическое сопровождение процесса творческого развития и самореализации личности обучающихся. Претерпела изменения также и дидактическая культура педагогов, повысилась степень осознания научно-исследовательской деятельности как фактора развития личности, что позволило органично включать различные виды проектно-исследовательской деятельности в работу всех детских объединений, изменился уровень и качество взаимодействия педагогов Центра «РОСТ» со специалистами образовательных учреждений города и Верхнекамья. Накопленный опыт организации научно-исследовательской деятельности, апробация оптимальных форм и методов, методик работы с одаренными детьми позволяет Центру «РОСТ» выступать в качестве методического центра по проблемам организации научно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования и развития одаренных детей Верхнекамья.

Литература

1. Остренко М.Г. Моделирование и реализация индивидуальных маршрутов учащихся в образовательном процессе школы. Псков, 2004.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучения. М.: Ось-89, 2006.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб.: Питер, 2002.