

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

КИСЕЛЕВА М.Г., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 2 г. Кстово, Нижегородской области, аспирант ГБОУ ДПО НИРО

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) все настойчивее входят в массовую школу.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования:

1. Должен обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования,

2. Включает в себя требования:

- к структуре основной образовательной программы общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы общего образования и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- к условиям реализации основной образовательной программы общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

3. Является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

Постепенное внедрение новых федеральных государственных стандартов на различных ступенях школьного образования требует пересмотра критериев и способов оценки качества образования на современном этапе развития.

Проблема качества образования является главным приоритетом государственной образовательной политики. Названный приоритет нашел отражение во многих нормативно-правовых документах: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»), Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения и др.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» дается определение качества образования как комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 п.29).

На качество образования, как показано в исследованиях В.П. Панасюка, М.М. Поташника, А.И. Субетто, П.И. Третьякова, Т.Н. Шамовой и других авторов, влияет большее количество факторов. Это и качество учебных программ, и уровень реализуемых педагогических технологий, и качество материально-технического, нормативно-правового, методического, информационного обеспечения образовательного процесса, а также профессиональная компетентность учителя. Причем именно педагог как носитель социокультурного опыта является гарантом качественного образования. Иначе говоря, его

профессиональная деятельность выступает одним из главных факторов, оказывающих влияние на качество образования.

В педагогике деятельность представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человеческих знаний, опыта, культуры и создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Педагогическая деятельность как профессиональная имеет место в специально организованных образовательных учреждениях. Целью любой профессиональной деятельности выступает производство общественно ценного продукта. Педагогическая деятельность направлена на обучение, воспитание и развитие учащихся.

Анализ изученных материалов по педагогике позволяет сделать вывод о том, что педагогическая деятельность может быть представлена как многоуровневая система, структурными компонентами которой являются цель, мотивы, действия и результат.

При описании профессиональной деятельности в педагогике используется и функциональный подход. Функции определяют действия и способы решения профессиональных задач. Устойчивость функциональных компонентов определяется их связью со структурными компонентами и между собой.

Опишем каждый структурный компонент профессиональной деятельности педагога с использованием функциональных компонентов, предложенных Н.В. Кузьминой (табл.).

Одна из главных составляющих стандарта, без которого невозможно успешное внедрение ФГОС в школе, - подготовка кадров. Анализ материалов по введению ФГОС нового поколения показывает, что особая роль отводится учителю, его профессионализму.

Современные требования к учителю закреплены в ряде нормативно-правовых документов.

Таблица

Компоненты деятельности	Функции деятельности	Описание деятельности педагога
Мотив	Конструктивная	Определение особенностей предстоящей деятельности
	Проектировочная	Перспективное планирование задач и способов их в направлении достижения искомых целей
	Гностическая	Выделение главного, существенного при отборе и структурировании учебного материала и его изложении
	Коммуникативная	Мотивирование участников педагогического процесса к занятиям предстоящей деятельностью
	Организаторская	Организация деятельности учащихся в выборе направлений достижения цели
Целевой	Конструктивная	Отбор учебного материала, планирование и построение педагогического процесса
	Проектировочная	Постановка целей обучения и воспитания
	Гностическая	Диагностика особенностей и уровня обученности учащихся на этапе проектирования
	Коммуникативная	Взаимодействие учителя и учащихся на этапе постановки цели и задач
	Организаторская	Организация включения учащихся в процесс постановки цели.
Действия	Конструктивная	Планирование своих действий и действий учащихся в направлении достижения цели
	Проектировочная	Определение стратегии и способов достижения целей

Результат	Гностическая	Осуществление познавательной деятельности учащихся, накопление новых знаний в процессе решения педагогических задач
	Коммуникативная	Организация взаимодействия учащихся в процессе решения поставленных задач
	Организаторская	Организация деятельности учащихся в выбранном направлении достижения цели
	Конструктивная	Планирование действий для представления результатов деятельности
	Проектировочная	Определение способов представления итогов деятельности.
	Гностическая	Подведение итогов работы
	Коммуникативная	Организация взаимодействия учащихся в процессе рефлексии
	Организаторская	Организация деятельности учащихся в процессе подведения итогов учебной деятельности

В статье 46 федерального закона ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» указано, что право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

В статье 48 федерального закона ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» отмечаются обязанности и ответственность педагогических работников.

Педагогические работники обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- 7) систематически повышать свой профессиональный уровень;
- 8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- 10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение, и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка. [ФЗ 273]

В Приложении к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14.08.2009 № 593 «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» в пункте 3 части I раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» обозначены основные составляющие компетентности педагогических работников.

Профессиональная компетентность - качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (осуществление оценочно-ценностной рефлексии).

Профессионально-педагогическая компетентность педагога отражается в единстве всех компонентов его профессиональной деятельности.

В 2015-2016 учебном году ФГОС приходит в основную школу. Для педагогов это очень важное событие, к которому необходима профессиональная подготовка. Для повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ СОШ № 2 ведется методическая работа, направленная на формирование у учителя готовности успешно реализовать ФГОС, грамотно выстраивать свою деятельность согласно требованиям ФГОС и оценки качества образования.

Методическая работа представляет собой педагогический процесс, где в качестве обучающихся выступает педагог. Подготовка педагогов к реализации ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 2 ведется в соответствии с представленной структурой профессиональной деятельности.

Мотивационный компонент методической работы включает в себя:

- мотивирование педагогов к введению ФГОС;
- перспективное планирование задач и способов их в направлении введения ФГОС;
- определение особенностей предстоящей деятельности в связи с введением ФГОС;
- организацию деятельности педагогов в выборе направлений достижения цели.

Реализация мотивационного компонента в школе осуществляется путем проведения следующих мероприятий:

- заседания педагогических и методических советов, направленных на информационное обеспечение и изучение нормативно-правовых документов направленных на введение ФГОС ООО;
- мастер-классы, данные учителями начальной школы по распространению педагогического опыта введения ФГОС НОО.

Целевой компонент методической работы представлен мероприятиями по постановке целей деятельности в направлении введения ФГОС. Основными мероприятиями в данном направлении являются заседания методических объединений для определения цели предстоящей деятельности.

Деятельностный компонент методической работы направлен на осуществление деятельности педагогов по подготовке к введению ФГОС. Мероприятия, направленные на реализацию указанного компонента:

- построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по изучению вопросов введения ФГОС: обучение на курсах повышения квалификации направленных

на изучение отдельных предметов в условиях введения ФГОС (в том числе дистанционное повышение квалификации), участие педагогов в семинарах тренингах, вебинарах и т.д. по вопросам введения ФГОС ООО;

- методическая помощь молодым специалистам;

- изучение возможности использования новых педагогических и информационных технологий. В настоящее время в школе функционируют 2 экспериментальные площадки:

1. «Речевое развитие младших школьников в условиях введения ФГОС», направленная на изучение педагогических технологий для речевого развития школьников с использованием проектной деятельности и сетевых технологий;

2. «Использование информационной образовательной среды Moodlenpn подготовке обучающихся к ЕГЭ», которая направлена на использование технологий дистанционного обучения и сервисов Web 2.0 в школе. Для реализации эксперимента в школе разработан и функционирует сайт дистанционного обучения;

- работа с обучающимися для выявления высокомотивированных детей. Для работы с одаренными детьми в каждом методическом объединении разработана программа.

Результативным компонентом методической работы по вопросам введения ФГОС ООО можно считать:

- разработку рабочих программ по предметам согласно ФГОС ООО;

- внедрение новых педагогических и информационных технологий для реализации ФГОС;

- результативную работу с обучающимися (результаты участия в олимпиадах и конкурсах и т.д.).

Таким образом, методическая работа школы направлена на повышение профессионального мастерства педагогов для реализации ФГОС. Профессиональная деятельность педагога будет являться успешным фактором введения ФГОС, если каждый компонент структуры профессиональной деятельности педагога будет отвечать требованиям оценки качества образования на современном этапе развития образования.

Литература

1. ФЭ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего (полного) общего образования.

3. Сафонова О. А., Регалова Т.В. Развитие квалификационной компетентности в условиях общеобразовательной школы // Нижегородское образование. 2013. № 2.

4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш. шк., 1990. 119 с.