

# ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ

*Лизинский В.М., к.п.н., профессор, главный редактор издательства НОУ Центр  
«Педагогический поиск», г. Москва*

Уповать на то, что образовательную власть предрежащие вдруг поймут, что налицо трагическое наличие пришедших с запада усеченных вариантов механистического обучения, где слова и буквы, формулы и решения по образцам самодовлеющим способом влияют и определяют весь смысл не подготовки юношества к реальной жизни, но ставят целью сдать ЕГЭ, поступить в высшее учебное заведение, где, как и в школе, разрыв между текстами и жизнью очевиден, не приходится.

Так учатся дети в отрыве от того, что составляет и окружает реальную жизнь, и сидят они, напрягая зады, уча и повторяя вчуже сложные конструкции, чтобы сдать их, написать, проговорить и забыть.

А мимо течет та зеленая река жизни, которая могла бы многим подрастающим раскрыть и первый вопрос-проблему, который стоит поднять на самом широком вече перед родителями и всей общественностью: это не вопрос об учебе - там есть программы, учителя, методики, завуч, оценки, запугивание, поощрение. А то, чего нет в Законе об образовании и что обязательно взыщет юношеская душа, - где и как можно наряду с академическим учением, которое нужно всем, а пригодится немногим, создать, организовать, развивать не отвлекающе-развлекающее дополнительное образование (по возрасту и содержанию для многих непригодное, да и с точки зрения сензитивности не подходящее), а еще в процессе школьного обучения получить привлекательные профессии или предпрофессиональную подготовку широкого социально значимого профиля.

И нет такого парадного подъезда, где можно было бы выпросить возможность получить детям, еще учась в школе, хорошую профессию. А ведь известно, что вузы в большинстве случаев ничего, кроме дипломов, не дают, и выходит молодой человек на распутье с пустопорожним документом, ни генетически, ни социально не готовый к академической работе, которой, кстати, для него и нет, и обиженный, не пригодный ни для чего, идет он заниматься абы чем, чтобы выжить, чтобы заработать денег на ночной клуб или другие примитивные развлечения, потому что или нет у него мечты жизни, или никогда не будет суждено ему достигнуть каких-то важных успехов.

Были раньше детско-юношеские организации, и они постоянно давали возможность ребенку приучаться к общественной жизни, получать социально значимые умения, важные способы общения и уважения совместной жизни в коллективе; были не всегда хорошие, но нередко очень полезные профессионально-технические заведения, которые спасали многих детей от несчастий и случайностей, тех негативных явлений, которые были и тогда в жизни; был ДОСААФ, который приносил безумную пользу подросткам, приучая их и к технике, и к подвигу, и к традициям; были комплексные комбинаты обучения, лагеря, в которых дети получали хоть какие-то производственные навыки; были школы, в которых директора вместе с детьми сами строили, создавали, испытывали чувство гордости и радости от тех простых свершений и работ, которые решали сразу три задачи: жизнь в коллективе, полезная работа и полезный результат и получение профессии.

Сейчас весьма небольшое количество директоров школ создает или открывает несколько комнат, где дети якобы могут получить профессии и это позволяет вписывать в отчеты бодрые слова о социализации и удовлетворении детских запросов.

На самом деле и директора, и педагогический коллектив, и родительская общественность могут путем больших усилий не только выяснить профессиональные интересы детей, но и попытаться создать условия в школе, в районе и специальных вечерних центрах, школах, лагерях для получения каждым ребенком

предпрофессиональных или профессиональных умений. Так будет определено время и место, где дети могли бы все свободное время тратить или посвящать любимому делу.

Сейчас мало что осталось от достижений прошлого, и новый век требует к сожалению, формального подхода к образованию: когда заполнил тесты – и этого достаточно, когда свободное время многих детей распределяется не в познавательном, культурном, креативном поле, а тратится подчас впустую.

При этом известно, что большая часть свободного времени лежит в асоциальной плоскости, и имитационные способы заполнения свободного времени учащихся не мотивируют детей, и прежде всего подростков, на постоянное активное участие в личностно и социально полезных деятельности.

Это было давно: молодой директор-энтузиаст из Тульской области решил совершить революцию, и, пригласив старшеклассников, показал им выкладки на доске: сколько свиней надо вырастить, сколько мяса и прочего можно будет получить, что сможет при этом сделать школа, и предложил создать бригады свинского труда, но один смелый юноша сказал: «Зачем же мы будем гонять свиней в загоне при школе, когда мы это каждый день делаем дома». И погасли у директора глаза, и провалилась идея.

Другой борец за организацию бесплатного детского труда из приволжской республики предложил ребятам делать много деревянных окон и оконных переплетов, табуретов и деревянных авторучек с картинками из местной тематики, но тут возмутились родители, полагая, что свободное время, затраченное таким образом, совершенно не приблизит ребят к поступлению в институт в большом городе, о чем многие мечтали.

Вот так мечтая о решении своих мелких задач, многие администраторы не думают и не желают думать, что школа - это учреждение не для административных игр, а для детей, для решения их задач.

Я неоднократно возвращался к проблеме получения детьми профессии среднего уровня еще в процессе обучения в школе. Организация подобного дела не входит в функции школы, но позволяет решить пять задач, важных для детей и для родителей и, может быть, не вполне безразличных для школы.

#### **Важные задачи внеучебной деятельности:**

1 Дети научаются результативной интересной деятельности в коллективе. Исключительно важно, чтобы общение детей происходило не вообще, не случайно, а в связи с привлекательными делами, в рамках выполнения проектов участия в важных продуктивно ориентированных программах.

2. Дети заняты интересным, полезным, возможно, нужным в будущем деле.

3. Подростки могут получить одну или несколько профессий и, кроме того, испытать на себе, насколько эти профессии привлекательны для них и насколько у них хватает задатков и способностей для реализации себя

в этих профессиях в будущем.

4. Дети познают успех, и у них возникает ощущение успеха не только в дополнительном образовании, но и в других видах, в том числе в учебной деятельности.

5. У детей развивается умение выполнять все более сложные операции и появляются умения, которые могут быть использованы в различных видах деятельности.

Было бы честно написать и о том, что дети будут заняты полезными делами и смогут избежать скатывания к алкоголизму, наркомании, безделью, пошлости никчемного общения, переходу в мир преступных интересов. Не менее важно и то, что если дела интересны, оригинальны, привлекательны, полезны то дети не будут валяться на диване, склочничать с родителями, изнывать от безделья, а с удовольствием и интересом будут бежать туда, где их ждут новые полезные знания, умения, дело, которое объединяет и позволяет

демонстрировать свои успехи.

Речь однако не идет о так называемой профориентации или о получении профессий для работы. Часто для детей, да и для родителей, важно понять, каковы тенденции в мире

профессий и в мире производства, где и чему можно научиться, что можно получить в виде реальной профессии, а что станет очень важным подспорьем в общественной или личной жизни.

Пирамида педагогических и содержательных предложений в сфере дополнительного образования, густо наполненная в начальной школе, совершенно пустеет к основанию, и многие кружки и секции не привлекают подростков прежде всего потому, что при модельном или формальном подходе, когда занятия ориентированы на процесс, а не на социально и личностно значимый результат для ребенка, когда сложность, важность и полезность для сегодняшней

и завтрашней жизни, как правило, исключены из программы занятий, дети голосуют ногами вон!

И хотя с отчетностью все в порядке, на практике большинство подростков оказываются за бортом реально привлекательных для них деятельности.

Мы предлагаем большую группу дел, профессий, занятий, пропедевтических курсов, которые при хорошем педагогическом рекламировании, при предварительном серьезном обучении и подготовке специальных кадров и условий для обучения могут быть интересны и для учащихся, и для их родственников. Ученики могут в рамках специально составленного ассортимента профессиональных практик во время каникул поработать по 1-2 недели на разных работах.

Список секций, клубов, кружков, лабораторий, детских институтов, профессий, полезных занятий

1. Изучение водительского мастерства для учащихся 9-11-х классов. Практическая подготовка слесаря-механика по ремонту автомобилей.

2. Подписание школой и российским военно-техническим обществом (совместно с воинской частью, отделением полиции, службой чрезвычайных ситуаций) многостороннего договора, на основе которого желающие учащиеся смогут пройти военно-техническое углубленное обучение, которое пригодится и для кадровой службы в армии, и для технической работы на гражданской службе.

3. Изучение и ремонт различных видов техники, в том числе бытовой, электронной.

4. Подготовка специалистов по компьютерному программированию, практической работе на компьютере, выполнению функций офис-менеджера.

5. Трехлетний (или меньший) курс подготовки визажистов, парикмахеров.

6. Лаборант и помощник учителя и воспитателя.

7. Практическая подготовка специалистов по выращиванию овощей, ягод, грибов, фруктов (агротехники).

8. Подготовка садовников, оранжировщиков.

9. Кулинария (народная, диетическая, праздничная), кулинарный дизайн.

10. Садовый, квартирный, вещевой дизайн.

11. Евроремонт квартир.

12. Институт права (служба омбудсмана - защита детей, родителей, учителей), проведение правовых тренингов, судебных заседаний, викторин, секция сочинителей детективов.

13. Студия мультипликации.

14. Студия ди-джеев и ви-джеев,

15. Бухгалтер.

16. Театральные профессии.

17. Аниматор.

18. Медсестра (младший медицинский персонал). 19. Ювелирное дело.

20. Декоративно-прикладное искусство.

21. Туристический сервис.

22. Специальности в торговле.

23. Занятия спортом и подготовка спортивных судей.
24. Специалист по охране природы.
25. Вожатый.
26. Художественный фотограф.
27. Самостоятельная работа в научной лаборатории по плану, составленному научным и попечительским советом.
28. Лаборатория творчества – эвристики, теории решения изобретательских задач.
29. Клуб иностранных дел (дискуссии).
30. Он-лайн музей истории школы, района, знаменитых людей.
31. Дизайн одежды.
32. Изучение практической психологии (тренинги).
33. Разработка и выпуск оригинальных сувениров и детских игрушек.
34. Изучение издательских профессии - редактор, оригинал-макета.
35. Журналист, корреспондент.
36. Центр подготовки юных гувернеров (для организации познавательно-творческой работы в семьях, для временного замещения родителей и т.д.)
37. Видео-редактор и видео-журналист.
38. Кулинар-дизайнер.
39. Тренер для животных.
40. Плотник, столяр, краснодеревщик.
41. Специалист по проведению праздников.
42. Лектор.
43. Руководитель и участник танцевального ансамбля.
44. Спортсмен-многоборец.
45. Специалист по выращиванию рыб.
46. Флорист-аранжировщик.
47. Специалист по этикету.
48. Отряд экологической защиты.
49. Отряд военной (МЧС, МВД) практики.