

МОДЕЛИРУЕМ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СОЛОДКОВА М.И., первый проректор ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»; БАРАНОВА Ю.Ю., руководитель Регионального центра научно-методического сопровождения введения ФГОС общего образования на территории Челябинской области ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»; КИСЛЯКОВ А.В., заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент.

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения, по сути, является стратегическим локальным актом, который на четыре года определяет содержание и организацию образовательного процесса, его цели и ценности, условия и механизмы обеспечения достижения обучающимися начальной школы планируемых результатов, как ее основной части, так и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В этом контексте для каждого образовательного учреждения особое значение приобретают технологии управления проектированием основной образовательной программы начального общего образования в целом и ее отдельных разделов, наполнение программ конкретным содержанием.

1 Источник: <http://ipk74.ru/virtualcab/professional/vneurochnaya-deyatelnost/modeliruem-vneurochnuyu-deyatelnost-obuchayushhihsya-v-razlichnyh-usloviyah-organizacii-obrazovatel'nogo-processa>

Практика показывает, что при проектировании основной образовательной программы образовательного учреждения серьезные затруднения возникают в процессе моделирования внеурочной деятельности.

Это связано, во-первых, с особой ролью внеурочной деятельности, обеспечивающей достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, особенно тех результатов, которые отражают запросы участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

Во-вторых, включение требований к внеурочной деятельности в разные структурные компоненты основной образовательной программы начального общего образования затрудняет для образовательного учреждения процесс ее моделирования.

В-третьих, новизна подходов, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте, к целям, направлениям, технологиям и механизмам реализации программ внеурочной деятельности создает сложности при развертывании образовательным учреждением системы внеурочной деятельности в различных условиях организации образовательного процесса.

ОСНОВАНИЯ ВЫБОРА МОДЕЛЕЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разработка и описание моделей организации внеурочной деятельности младших школьников в различных условиях реализации образовательного процесса производится на основании нормативных документов федерального уровня и методических рекомендаций разработчиков федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

При выборе образовательным учреждением моделей организации внеурочной деятельности младших школьников в различных условиях реализации образовательного процесса инвариантными являются следующие позиции:

— основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность;

— план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

— план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

— план внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения);

— образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности;

— внеурочная деятельность организуется образовательным учреждением по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

— внеурочная деятельность организуется через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики;

— при описании задач, выборе организационных и содержательных моделей, создании условий, разработке программ реализации внеурочной деятельности образовательному учреждению целесообразно придерживаться методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования »);

— внеурочная деятельность в образовательном учреждении должна соответствовать целям, принципам, ценностям, отраженным в основной образовательной программе начального общего образования, воспитательной системе школы;

— выбор моделей, форм организации внеурочной деятельности младших школьников определяется образовательным учреждением самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации образовательного процесса.

Внеурочную деятельность, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОСНОО), можно рассматривать как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

— обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

— оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

— улучшить условия для развития ребенка;

— учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Внеурочная деятельность организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов.

Внеурочная деятельность направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

АЛГОРИТМ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выбор образовательным учреждением модели организации внеурочной деятельности младших школьников в конкретных условиях реализации образовательного процесса целесообразно осуществлять по алгоритму:

I этап—определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе начального общего образования.

II этап—анализ образовательным учреждением предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности.

III этап — анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности.

IV этап — выбор модели организации внеурочной деятельности, ее содержательное наполнение и описание в соответствии с целями, принципами внеурочной деятельности, ресурсными условиями ее реализации.

Взаимосвязь этапов алгоритма представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Алгоритм выбора образовательным учреждением модели внеурочной деятельности младших школьников в конкретных условиях образовательного процесса.

Следование алгоритму позволит образовательному учреждению наиболее эффективно реализовать ту часть основной образовательной программы, которая в большей степени определяется социальным заказом школе, обеспечит оптимальное использование внутренних и внешних ресурсов образовательного учреждения для создания необходимых условий успешного введения ФГОС НОО.

На первом этапе происходит определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе начального общего образования.

Определение целей внеурочной деятельности является компетенцией образовательного учреждения. Основу данных целевых ориентиров составляют требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, интересы и потребности обучающихся, запросы родителей (законных представителей) и целевые установки деятельности образовательного учреждения, отраженные в таких частях его основной образовательной программы начального общего образования, как:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности будет осуществляться более эффективно при соблюдении следующих принципов:

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного

развития, субъект- субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании , самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:

- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
- урочной и воспитательной деятельностью;
- всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т. д.);
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования.
- индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен сформирование у обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личностной и общественно-значимой деятельности.

На втором этапе необходим анализ предлагаемых моделей внеурочной деятельности, с точки зрения соответствия условий организации образовательного процесса в образовательном учреждении поставленным целям, отраженным в его основной образовательной программе начального общего образования.

На третьем этапе образовательному учреждению необходимо провести анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности, вариантов содержательного наполнения с целью соотнесения ресурсов с необходимыми условиями.

Таблица 1.

Анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности

Наименование ресурсов	Требования ФГОСНОО ресурсному обеспечению	Проблемы ресурсного обеспечения	Пути и способы улучшения ресурсного обеспечения	
			средствами внутреннего резерва	средствами социально-педагогического партнерства
Нормативные				
Кадровые				
Материально-технические				
Финансово-экономические				
Учебно-методические				
Информационные				
Организационные				

В процессе определения конкретной модели организации внеурочной деятельности образовательное учреждение необходимо проводит сравнительный анализ требований к

условиям реализации основной образовательной программы (в части реализации целей внеурочной деятельности) и ресурсных возможностей самой школы, а затем определяет проблемы и способы их решения. Результаты такой аналитической работы целесообразно представить в итоговой таблице (табл. 1) как основания для оптимального подбора конкретной модели организации внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся, основанной на использовании метода проекта «Модель проектов»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ. Содержание модели организации внеурочной деятельности формируется в соответствии с основными направлениями развития личности, традициями образовательного учреждения (далее-ОУ), условиями реализации образовательного процесса, наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности. Содержание каждого проекта должно обеспечивать реализацию всех направлений

развития личности при возможном выделении наиболее акцентированных. Примерные темы проектов представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Проект	Ведущее направление развития личности
"Учусь учиться"	Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное
"Учусь быть гражданином"	Духовно-нравств., социальное
"Стану олимпийцем"	Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное
"Учусь сотрудничать"	Социальное, духовно-нравственное, общекультурное
"Учусь быть культурным"	Общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное

Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности участников (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и формы представления результатов (презентации на родительских собраниях, педагогических советах, праздниках ; оформление выставок творческих работ обучающихся, стенной газеты, стенда; создание театральной постановки, социальной фото— или видеорекламы; составление сборника творческих работ и др.).

Содержание и формы проведения занятий должны быть выстроены на основе изучения мнения родителей.

Можно предусмотреть структурирование содержания проектов по определенным основаниям, например, в рамках каждого проекта разрабатывать темы: «Я и моя семья», «Я и моя школа», «Я и мой город», «Я и моя страна».

Так, содержание проекта « Учусь быть гражданином » может быть представлено с л еду тощими модулями или « мини-проектами »:

— «Я и моя семья» — "Семейная генеалогия», «Права и обязанности в семье», «Законы семьи « Кто я и кто моя семья »,« Летопись добрых дел моей семьи »;

— «Я и моя школа» —стенд «Твои права и обязанности», конкурс « Права человека—глазами ребенка», игра-марафон « Я в школе »;

— «Я и мой город» —турпоход или экскурсия с родителями «Город любимый!», фотовыставка «Район, в котором я живу», интерактивная игра, викторина для первоклассника « Я —гражданин »,« Операция « Чистый двор »; гостиная « У нас в гостях настоящий гражданин»;

— «Я и моя страна» —проекты: сборник песен о России «Я люблю свою страну» или «С чего начинается Родина...», социальная реклама « Герои мультфильмов оправах и не только...»

Содержание программ внеурочной деятельности должно отражать динамику становления и развития интересов обучающихся—от мотивационной увлеченности до творческого продуктивного взаимодействия, направленного на компетентное развитие и личностное самоопределение.

Основой для разработки и реализации проектов, представленных тематическими программами внеурочной деятельности, могут быть универсальные учебные действия (далее — УУД), обозначенные в соответствующем разделе ООП конкретного ОУ. Отражение формируемых УУД в содержании проектов внеурочной деятельности представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Ведущее направление развития личности	Проект	Формируемые УУД
Духовно- нравственное	"Я и мои ценности"	Личностные
Общеинтеллектуальное	"Мои способы познания мира"	Регулятивные
Спортивно-оздоровительное	"Я — ловкий, сильный и смелый"	Личностные
Общекультурное	"Я открываю мир вокруг меня"	Познавательн.
Социальное	"Я и моя социальная активность"	Коммуникативные

Использование проектного метода в организации внеурочной деятельности имеет следующие особенности:

- направленность:
- на удовлетворение личных интересов и наклонностей обучающихся;
- получение конкретных результатов, имеющих практическую значимость;
- возможность применения теоретических знаний;
- приобретение индивидуального и коллективного опыта решения реальных проблем, имеющих личную или социальную значимость.

Программа внеурочной деятельности по конкретному проекту может организационно выстраиваться в логике прохождения обучающимися основных стадий разработки и реализации определенного содержания проекта:

- проблематика и разработка проектного задания;
- разработка проекта (планирование и организация деятельности);
- технологическая стадия (осуществление деятельности);
- заключительная стадия (оформление, презентация, оценка и обсуждение результатов деятельности, рефлексия).