

## **Обновление содержания и технологий воспитания, социальной и психологической поддержки детей**

Петренко Е.Л., к.п.н., доцент кафедры воспитательных проблем образования ОГБОУ ДПО УИПКПРО, Кортункова Э.Ш., зам. директора по НМР МБОУ СОШ №16, г. Димитровград

### **ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ**

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта необходимым условием создания в школе индивидуальной модели воспитательной системы является обеспечение целостности и единства сфер обучения и внеучебной деятельности.

В этой связи школе особенно важно обеспечить идеи интеграции, что означает:

- взаимопроникновение педагогических средств, используемых в учебной и внеурочной деятельности;
- органичную связь содержания учебной и внеурочной деятельности, закрепление знаний, умений, навыков, полученных на уроках, во внеурочной работе;
- взаимосвязь общего и дополнительного образования;
- гибкий характер организации учебного процесса, включающий в себя формы и методы внеурочной деятельности детей, неформальные способы взаимодействия педагогов и учащихся;
- введение новых интегративных курсов, предметов, создание творческих коллективов;
- объединение ряда педагогических средств учебной и внеурочной деятельности в особые воспитательные комплексы (разновозрастные и интегрированные занятия, занятия на природе, предприятиях, в культурных учреждениях и др.).

Именно над этой темой работает педагогический коллектив школы.

Учебные и внеурочные занятия в педагогическом процессе школы взаимосвязаны и взаимозависимы. Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности позволяет успешно интегрировать различные виды и формы занятий, используемых всеми участниками педагогического процесса (как в содружестве, так и индивидуально).

Педагоги организуют воспитательное пространство, где происходит некое событие детей и взрослых, где в совместной деятельности ребенок встречается со значимым для него взрослым, который помогает ему овладеть социально полезными видами человеческой деятельности.

Интеграция учебной и внеурочной деятельности решает следующие задачи:

- обеспечивает успешную адаптацию ребенка в социуме, его социальную успешность;
- оптимизирует учебную и внеучебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия развития ребенка.

Процесс интеграции (от лат. *integratio* - соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимодополняемости. Сущность процесса интеграции - качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему. Принцип интеграции является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения и воспитания. Интеграция в нашем понимании рассматривается не только с точки зрения взаимосвязей знаний по предметам, но и как интегрирование технологий, методов и форм обучения и воспитания. Педагогическая деятельность - это сплав нормы и творчества, науки и искусства. Поэтому важно интегрировать, правильно сочетать то разнообразие приемов учебной и воспитательной деятельности, которое существует.

От этого будет зависеть успех, а значит, и результат обучения и воспитания,

Интегративный урок или внеурочный курс не просто суммирует знания или учебный материал различных дисциплин. При соединении различных компонентов в процессе интеграции получается качественно иное образование, обладающее новыми по отношению к исходным элементам свойствами. Учебная и внеурочная деятельности ребенка представляют собой единое целое пространство его деятельности, где он не просто овладевает знаниями и навыками, но осознает свои ценности, интересы, возможности, выбирает сферу для самопроявления, подходящую ему по его интересам, пробует свои силы, наращивает способности, получая помощь взрослых, чем и запускается механизм его саморазвития.

Практика показывает, что при проектировании, подготовке и проведении форм интеграции учебной и внеурочной деятельности необходимо создавать благоприятную сферу деятельности школьников, в условиях которой можно максимально развить или сформировать потребности и способности каждого обучающегося; применять элементы интеграции учебной и внеурочной деятельности следует в различных формах деятельности, формирующих умения организовывать свою деятельность, умение мыслить и работать с информацией, самостоятельно выбирать мысли, чувства, ценности и отвечать за этот выбор, умение общаться, взаимодействовать с людьми.

На основе интеграции в школе развивается клубная деятельность: работают клубы «Я - лидер», «Допризывник», «Семейное общение»; успешно работает Научное общество учащихся «Академия», в рамках которого под руководством педагогов школьники ведут проектную и исследовательскую деятельность; организуется внеурочная деятельность; проводятся классные часы и другие воспитательные дела на параллели, в школе.

При проектировании деятельности наиболее распространенными в практике и, как показывает опыт, эффективными в воспитательном отношении являются комплексные групповые формы работы.

Под комплексной формой воспитательного процесса понимается совокупность объединенных в единое целое отдельных форм, приемов и методов, связанных концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладающих благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей.

Особенности таких дел:

- участники и организаторы дела находятся в субъектной позиции;
- учитываются знания учебной, внеурочной, внеклассной деятельности, дополнительного образования;
- тематика дела связана с основными направлениями воспитания школы;
- для организации и участия привлекаются семьи учащихся.

В комплексных формах происходит наслаивание различных видов деятельности (познавательных, художественно-эстетических, игровых, коммуникативных и т.п.), содержание которых пронизано одной ценностью или объектом познания; содержание, способы деятельности, в которые включен школьник, постоянно и постепенно нарастают, количественно и качественно изменяются; дети самостоятельно избирают деятельность, организуют вокруг себя предметное пространство и общение. Комплексные формы строятся на диалоге и показе контрастных граней мира, на раскрытии ценности через ее противоположности (добро - зло), познании целого через часть, множества через единичность.

Предполагаем, что такое построение дел дает результат, по эффективности превосходящий в процессе интеграции сумму компонентов согласно поставленной цели, что способствует саморазвитию учащихся.

Критерии эффективности организуемых дел на основе интеграции учебной и внеурочной деятельности:

- умения и навыки, сформированные в ходе подготовки и проведения дел;
- достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности;
- удовлетворенность участников организацией и результатами деятельности.

Именно в процессе деятельности объединений по интересам создаются благоприятные условия для создания коллектива, появляются возможности учесть интересы и возможности каждого его члена, развить индивидуальность ребенка.

Педагогический поиск форм организации конкретного воспитательного процесса на уровне класса, параллели, на уровне школы, в основе которых лежат идеи интеграции, сопряжен с некоторыми условиями:

1. Любое дело, мероприятие должно быть ориентировано на три канала восприятия так, чтобы аудиалы, визуалы и кинестетики получали достаточную духовную пищу для внутренней активности.

2. Форма дел должна быть изменчивой, но осуществлять это следует не через резкую замену известной детям формы новой, им неизвестной, а через включение каждый раз новых деталей, элементов новизны, так, чтобы форма смогла до конца исчерпать себя и незаметно быть вытесненной чем-то принципиально иным. Форма воспитательной работы динамична и не подвластна фиксации в качестве наилучшего образца.

3. Форма не может быть воспроизведена в своем целостном виде, она всякий раз заново разрабатывается для конкретных обстоятельств. Отправной точкой данной разработки является содержательная идея, она подлежит анализу в применении к реальности, а вариативность форм рождается как следствие такого анализа.

4. И главное. Любая из этих форм должна обладать, на наш взгляд, достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога-воспитателя.

Воспитательный потенциал заключается в привлекательности и значимости для школьников организуемой деятельности; возможности активного участия в организуемой деятельности; возможности вхождения в привлекательные, престижные группы, общности, получения престижных в среде сверстников и значимых взрослых статусов; возможности получения в деятельности рефлексивного опыта.

1. Привлекательность и значимость для школьников организуемой деятельности (т.е. какие мотивы участия во внеучебной деятельности можно развивать и поддерживать в данной форме работы).

Немецкий педагог А. Дистервег справедливо отметил: «Ум ребенка нельзя наполнить знаниями, он сам должен схватить и усвоить их». Следовательно, школьник включается в любую деятельность, когда это нужно именно ему, когда у него имеется определенный мотив для ее выполнения. Кроме того, следует отметить главное: человек включается в деятельность только при появлении мотива участвовать в ней.

Приемы возникновения мотивации:

- фиксация мотивов предыдущих достижений: «Мы хорошо поработали (поиграли, пообщались и т.д.) в прошлый раз»;
- вызов мотивов относительной неудовлетворенности: «Но мы еще не совсем хорошо умеем договариваться друг с другом»;
- усиление мотивов ориентации на предстоящую деятельность: «А между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо» (и привести какую-либо ситуацию);
- усиление мотивов ориентации на укрепление межличностных отношений, на осознание полезности и быстро соображающих, и критически оценивающих, и тщательно работающих, и осмотрительных, и рискованных со товарищей;
- обозначение возможности проявить себя, свои знания, умения, свой характер, волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям и т.д.

Например: «Если ты хочешь познать себя, свои способности и наклонности, научиться ставить перед собой цель и уверенно идти к ней, познакомиться с особенностями исследовательской и проектной деятельности, то спешите к нам - в Научное общество обучающихся "АКАДЕМИЯ"» (из объявления в фойе школы в конце 1-й недели сентября).

2. Возможность активного участия в организуемой деятельности (т.е. какие способы индивидуальной и совместной деятельности учащихся, педагога и учащихся, педагогов, учащихся, родителей можно реализовать в данной форме работы).

В каждой организуемой деятельности важно:

- создание особой атмосферы защищенности, сплоченности и активности участников;
- создание диалогического сообщества взрослых (педагогов, родителей) и детей в воспитывающем пространстве;
- создание ситуации для возникновения у школьников общего положительного отношения к совместной деятельности в группе. Для младших школьников такой ситуацией будет игра; для подростков - обсуждение, обмен мнениями, демонстрация способностей и возможностей; для старшеклассников - обмен информацией, возможность оказать и получить содержательную помощь;
- обучение приемам групповой работы учащихся;
- обеспечение активного обмена операциями (один рисует, другой записывает);
- обмен ролями (один - организатор, другой - исполнитель);
- обмен функциями; обмен позициями; обмен информацией (этот обмен должен быть организован так, чтобы ребенок начал перерабатывать информацию в зависимости от знаний, возможностей партнера, перестраивать, дополнять ее);
- вооружение школьников средствами внутригруппового общения: обучение работе по правилам, действиям в рамках заданной роли, коммуникативным навыкам (вербальным и невербальным);
- бесконфликтному общению; межличностному взаимодействию, куда входит деловое общение на равных с определением способов эффективного достижения результатов деятельности;
- обучение эффективным приемам работы над заданием;
- развитие рефлексивных умений учащихся.

Например, интегративные комплексные игры для обучающихся начальной школы «Путешествие в город "ДОБРОГРАД" (игра проводится в начале года перед началом работы объединений внеурочной деятельности), «Юные орнитологи» (игра проводится в рамках Недели добрых дел), «Что за прелесть эти сказки!» (внеклассное мероприятие по сказкам А.С. Пушкина для учащихся 4-х классов) и др.

3. Возможность вхождения в привлекательные, престижные группы, общности; возможность получения престижных в среде сверстников и значимых взрослых статусов (т.е. какие средства развития и поддержки положительного отношения к данной форме внеурочной деятельности можно использовать).

Создание различных общностей между учащимися, педагогами и родителями на основе включения их в различные виды совместно-распределенной коммуникативной, исследовательской, художественной и иных видов деятельности - важный психодидактический принцип интеграции.

Например: цикл внеклассных мероприятий «Своя игра» позволил заинтересовать подростков 6-х классов, способствовал активизации познавательной деятельности на основе метапредметности. В результате образовалась общность любителей интеллектуальных игр, позволяющая воспринимать их как единое целое. У ребят появилась дополнительная возможность регулярно общаться друг с другом, воспринимать и оценивать друг друга, обмениваться информацией, взаимными оценками и воздействиями.

4. Возможность получения в деятельности рефлексивного опыта (т.е. как можно в рамках данной формы работы создавать опыт осмысления школьниками своего участия в деятельности).

Рефлексия на занятии, встрече, в деле предполагает ретроспективную оценку в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Используются вербальные и невербальные техники.

Вербальные техники - это техники общения «из уст в уста», «глаза в глаза». Это техники свободного высказывания. Преимущество использования таких техник

заключается в живом, непринужденном общении, проговаривании своих эмоций и мыслей.

Примеры техник: «По кругу» (дети высказываются по кругу), «Волшебный мяч» (дети перебрасывают мяч друг другу - у кого мяч, тот и говорит), «Ассоциации» (если бы мое настроение было похоже на животное..., растение... цвет... и т.д.), «Незаконченные предложения» («Мне показалось важным...», «Я задумалась, когда...», «Я верю...») и др.

Преимущество использования невербальных техник заключается в том, что они дают возможность каждому ребенку, не стесняясь мнения коллектива и не боясь осуждения, выразить свое состояние. Невербальные техники проводятся намного быстрее и красочнее. Примеры техник: «Карта настроения», «Дневник настроения», «Облако настроения», «10 пальцев» (показать настроение по количеству пальцев: 10 пальцев - хорошее настроение, 5 пальцев - среднее настроение (не хорошее и не плохое), 1 палец - плохое настроение), свободное рисование (рисунок без заданной темы и дальнейшее обсуждение рисунка), письмо в духе красноармейца Сухова и др.

Проведение рефлексии настроения с целью установления эмоционального контакта с группой целесообразно в конце деятельности. Используется цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картинки, объединяющиеся в общую мозаичную газету, ладошки, музыкальный фрагмент). Данный этап помогает самостоятельно выбирать мысли, чувства, ценности и отвечать за этот выбор. Рефлексия в конце дела - это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать воспитательный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Таким образом, проблема создания образовательной среды через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, а в целом воспитательной системы образовательного учреждения по-прежнему является открытой проблемой, заслуживающей пристального внимания.

Еще А.С. Макаренко мечтал о создании системы, предметом которой стало бы воспитание «неразложимого человека»: «Человек не воспитывается по частям, он создается синтетической суммой влияний, которым он подвергается». Интеграция деятельности, накопленного арсенала средств в рамках смежных областей образования даст возможность решать прямые

педагогические задачи в ходе социально-педагогических экспериментов, обобщения передового педагогического опыта, внедрения его в массовую практику.

Литература:

1. Брагуца А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности. // Начальная школа. - 2011. - №6. - С. 53-55.

2. Воспитательные дела в классе: комплексные формы. / Под ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.

3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010. -223 с,

4. Казаренков В.И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. - Режим доступа:

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/kazar/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/index.php) (с).

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. Серия «Стандарты второго поколения». - М.: Просвещение, 2008.

6. Научно-практическая школа нестандартного воспитания (Проект, реализация, материалы): Методические материалы. / Научный редактор С.Д. Поляков, редактор и составитель Е.Л. Петренко. - Ульяновск: УИПКПРО, 2012.-80 с.