

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*МАШЕНИН Ю.И., директор, СТРУКОВА Г.Б., заместитель директора, МБОУ ДОД
«Дворец детского (юношеского) творчества» (г.Ижевск, Удмуртская Республика)*

В работе представлен опыт использования потенциала дополнительных образовательных программ и социокультурных проектов при организации внеурочной деятельности школами, сетевыми партнерами ДД(Ю)Т, а также определены пути эффективного управления образовательными ресурсами в новых социально-экономических условиях. **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** открытое образовательное пространство, внеурочная деятельность, сетевые социальные партнеры, сетевая Модель, интеграция общего и дополнительного образования и социокультурные проекты, открытое интегративное учебно-воспитательное пространство.

Ежегодно модернизация российского образования ставит перед педагогическими коллективами образовательных учреждений новые задачи, которые требуют поиска разнообразных форм взаимодействия основного и дополнительного образования и эффективного управления в новых социально-экономических условиях.

Нормативной базой организации внеурочной деятельности средствами дополнительного образования являются Письмо МО и Н

Рфот12мая2011года№03-296«Оборганизации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования », и Закон РФ « Об образовании Российской Федерации » № 273-РФ, принятый 29 декабря 2012 года.

Деятельность муниципального бюджетного образовательного учреждения «Дворец детского (юношеского) творчества» города Ижевска как многопрофильного учреждения дополнительного образования детей всегда была ориентирована на развитие открытого образовательного пространства, составными частями которого являются:

- собственная образовательная система, основанная на идеях гуманизма и сотрудничества, как средство личностной самореализации и достижения социального успеха обучающихся;

- деятельность ДД(Ю)Т и образовательных учреждений в условиях социального партнерства при реализации социокультурных проектов, направленных на решение актуальных воспитательных задач в пространстве муниципалитета;

- равенство различных сфер образования (учебная деятельность, дополнительное образование и социальное воспитание детей и подростков);

- продвижение образовательных программ и услуг средствами информационно- коммуникационных технологий, использование дистанционного обучения.

Нормативной базой открытого образовательного пространства ДД(Ю)Т выступают Устав, Договоры о совместной деятельности с сетевыми социальными партнерами, Планы ключевых мероприятий на год в разных сферах воспитания и дополнительного образования, составленные на основе инновационных идей проектов, согласованные и утвержденные руководителями образовательных учреждений.

Согласитесь со мной, что в условиях открытого образовательного пространства взаимодействие образовательных организаций и

иных социальных институтов строится на принципах социального партнерства.

Это находит отражение

- в максимальном согласовании интересов и развитии партнерского мышления

- планирование разнообразных форм совместной деятельности,

— объединение ресурсов для достижения поставленной цели (1, с. 4).

В педагогическом коллективе Дворца в период 2008–2010 годы была разработана и апробирована Модель сетевого партнерства, как форма социальных отношений образовательных учреждений, а также социальных институтов, заинтересованных в решении проблем воспитания и дополнительного образования (1, с. 9).

В условиях введения ФГОС в 2011 мы предложили школам в качестве организационного механизма взаимодействия общего и дополнительного образования — Модель сетевого партнерства.

Практический опыт при организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в период 2011 — 2013 годы подтвердил устойчивость Модели сетевого партнерства ДДЮТ и школ при соблюдении следующих условий (1, с. 10).

1. Мотивация образовательных учреждений.

Школы заинтересованы в совместной деятельности с ДД(Ю)Т, готовы к диалогу, открыты, готовы выстраивать партнерские равноправные отношения.

Причинами мотивации образовательных учреждений к совместной деятельности являются введение компетентного подхода в образовании и требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

2. Программно-методическое обеспечение. Поиск эффективных форм, методов, педагогических технологий.

Педагоги дополнительного образования сознательно пошли на обновление образовательных программ дополнительного образования, реализуемых в рамках внеучебной деятельности в школе. Цели, содержание дополнительного образования, а также формы и методы обучения были скорректированы под целевые установки основной образовательной программы школы.

Активное использование на учебном занятии проектных задач, интерактивных экскурсий, творческих заданий, заданий с элементами наблюдения, анализа — способствовало формированию и расширению предметных знаний, метапредметных умений и личностному развитию ребенка (4. С. 6).

3. Расширение круга социальных институтов, готовых к взаимодействию и поддержке участников сети.

Практически ни одна встреча участников сети по вопросу организации внеурочной деятельности не обходилась без представителей кафедры воспитания и дополнительного образования ИПК и ПРО УР, специалистов Управления образования Администрации города.

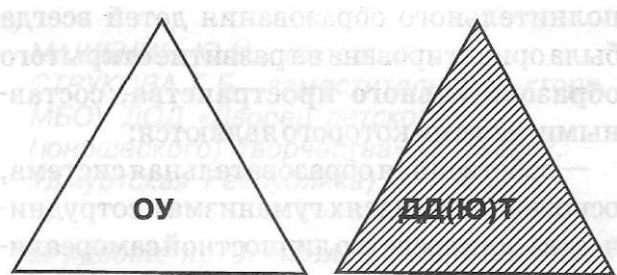
4. Наличие Договоров между участниками сети, как демократической формы правового регулирования партнерских отношений

Между ДД(Ю)Т и образовательными учреждениями ежегодно заключаются Договоры о сотрудничестве по организации внеурочной деятельности средствами дополнительного образования, составляются и утверждаются расписания учебных занятий, подписываются дополнительные соглашения об участии образовательных учреждений в мероприятиях, реализуемых в образовательном пространстве ДД (Ю)Т.

Однако именно этот практический опыт подсказал нам необходимость доработки Модели сетевого партнерства ДД(Ю)Т и образовательных учреждений при организации внеурочной деятельности. Мы пришли к выводу, что эффективной формой социального партнерства может быть сетевая Модель, построенная на интеграции, то есть сетевая Модель интеграции общего и дополнительного образования.

Мы понимаем «Интеграцию» как объединение, восполнение ресурсов, взаимопроникновение отдельных самостоятельных субъектов (образовательных учреждений) в единое целое. Такая интеграция возможна между стабильно развивающимися образовательными системами в открытом образовательном пространстве (2, с. 4).

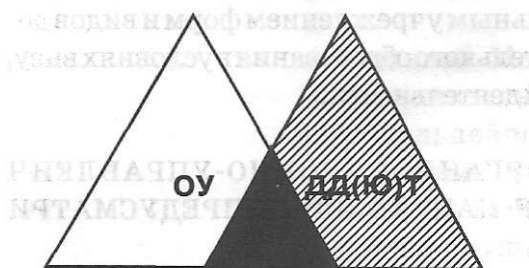
Представим образовательное пространство школы как желтый треугольник, а образовательного пространства учреждения дополнительного образования как треугольник зеленого цвета.



Сегодня основным ресурсом развития этого «образовательного поля» являются программы дополнительного образования детей. Интеграция может быть осуществлена как в организационных формах, так и через содержание деятельности. Нас больше всего интересует интеграция через содержание. Эта форма интеграции проявляется во взаимодополнении в учебной сфере и дополнительного образования. Она позволяет проследить вклад каждого предмета и каждого учреждения в развитие личности обучающегося, устанавливает необходимый баланс теоретической и практической части образования. В этом случае интеграция выполняет компенсаторную функцию, позволяя более продуктивно использовать образовательные возможности каждого субъекта сетевого взаимодействия. (З. С. 5)

Таким образом, формируется открытое интегративное учебно-воспитательное пространство, в котором решаются задачи внеурочной деятельности как особой формы образования, отличной от классно-урочной системы. Сегодня основным ресурсом развития этого «образовательного поля» являются 11 краткосрочных программ дополнительного образования детей, из которых 8 про-

грамм являются интегрированными. Эти программы органично сочетают теорию и практику, различные формы и методы обучения с различными видами деятельности (творческие пробы, праздники, игры, мини-исследования, проекты). (З. С. 34)



Около 400 детей младшего школьного возраста получают дополнительное образование по предметам «Окружающий мир», «Искусство», «Музыка» в открытом интегративном учебно-воспитательном пространстве (треугольник синего цвета) школьного Дворца.

В дополнительном образовании накоплен большой опыт реализации социально-педагогических проектов, направленных на решение воспитательных задач по формированию гражданской ответственности и патриотизма, толерантности в детско-подростковой среде, поддержке здорового образа жизни, одаренных детей и ранней предпрофессиональной подготовке подростков. Опыт доказывает, что совместная работа ДД(Ю)Т и образовательных учреждений в условиях сетевого партнерства имеет большое воспитательное воздействие на ребенка, способствует накоплению детьми и подростками навыков самостоятельного познания окружающего мира, творческому развитию, успешной социализации и адаптации в окружающем мире, формированию гражданской ответственности и патриотизма. С этим хорошо знакомы наши постоянные сетевые партнеры, образовательные учреждения города, которые уже с 2008 года вместе с нами работают над решением актуальных воспитательных задач. Ниже приведены диаграмма и график, которые убедительно доказывают позитивные изменения в

детско-подростковой среде: успешная социализация в окружающем мире и рост социальной активности (проект «Учимся демократии»), а также развитие навыков

толерантного отношения к другим в детско-подростковой среде (проект «Вся планета — теплый дом»).(1.С. 15)

ПРОЕКТ «УЧИМСЯ ДЕМОКРАТИИ»

Активность, инициатива, сотрудничество, социальная ответственность

Результаты диагностики социального взросления подростков, участвующих и не участвующих в социальных акциях



ПРОЕКТ «ВСЯ ПЛАНЕТА — ТЁПЛЫЙ ДОМ»

Толерантность и поликультурность определение влияния сетевых событий на внутренний мир участников (по методике Мануйлова Ю.С.)

В условиях сетевой Модели интеграции общего и дополнительного образования воспитательная система каждого класса, школы может быть обновлена и дополнена воспитательным потенциалом социокультурных проектов, разработанных методистами системы дополнительного образования. В этом случае сработает стимулирующая функция интеграции, когда в процессе совместной деятельности один субъект образования стимулирует развитие другого субъекта (2. С. 6). И тогда поле воспитательной работы каждого класса, каждого образовательного учреждения, основанное на традициях, наполняется новым воспитательным ресурсом. В итоге— образовательные учреждения получают дополнительный инновационный ресурс воспитания, а методическая служба ДД(Ю)Т получает возможность апробации новых форм и методов воспитательной работы. В итоге расширяется зона внеурочной деятельности, повышается профессиональная компетентность педагогов школы: классного руководителя, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, обновляются воспитательные системы школ.

Сегодня в педагогических коллективах Дворца и наших сетевых партнеров, образовательных учреждениях №№ 5,11,27,29 города Ижевска, продолжается поиск ответов на вопрос об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях при эффективном использовании ресурсов дополнительного образования.

Для эффективного управления сетевой Моделью интеграции общего и дополнительного образования мы определили 3 основных направления.

ИНФОРМАЦИОННО-МАРКЕТИНГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Изучение социального заказа детей, родителей, образовательных учреждений на программы дополнительного образования, социокультурные проекты или иные виды творческой, познавательной, экологической, коммуникативной, двигательной и др. деятельности, разработанной в педагогическом коллективе Дворца

2. Информационное продвижение образовательных услуг через сеть Интернет, а также в средствах массовой информации, на родительских собраниях в школах.

3. Осуществление права выбора образовательным учреждением форм и видов дополнительного образования в условиях внеурочной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

НАПРАВЛЕНИЕ

1. Внесение дополнений в Устав и локальные акты образовательных учреждений (Разработка Положения о сетевом взаимодействии образовательных

учреждений общего и дополнительного образования, Положение о модульной структуре дополнительных общеобразовательных программ и др.)

2. Проведение педагогических советов, методических советов с приглашением представителей, участников сети.

3. Заключение Договора о сотрудничестве и совместной деятельности при организации внеурочной деятельности. Составление Планов совместной деятельности с целью достижений требований федерального государственного стандарта общего образования.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

1. Разработку и апробацию целостной системы «Абонемент» по краткосрочным интегрированным или модульным дополнительным общеразвивающим программам.

2. Совместное планирование воспитательных мероприятий во внеурочное время на уровне школы с использованием потенциала социокультурных проектов.

3. Формирование пакета диагностик по отслеживанию предметного, метапредметного и личностного развития ребенка.

4. Разработку «накопительной системы» учета занятости детей во внеурочное время, разработку системы «учета достижений» обучающихся вне школы (« Портфолио ») и обеспечение конвертации образовательных достижений, полученных в системе дополнительного образования.

Таким эволюционным путем идет формирование и развитие территориальных сетей ДД(Ю)Т и школ города в условиях реализации внеурочной деятельности.

Успешная реализация сетевой Модели интеграции общего и дополнительного образования потребует дальнейшего развития партнерских отношений между образовательными учреждениями, организации системной работы в управленческой, методической и учебно-воспитательной деятельности

Источники

1. Дворец детского (юношеского) творчества как центр сетевого проектирования воспитательного пространства города: Методический сборник / Отв. ред. Ю.И.Машенин, Г.Б.Струкова, О.А.Фиофанова. — Ижевск. Издательский дом «Удмуртский университет», 2009.

2. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие/под ред. Е.Б.Ев- ладовой, А.В.Золотаревой, С.Л.Паладьева. — М. АРКТИ, 2006.

3. Реализация компетентностного подхода в теории и практике педагогической деятельности: материалы! Всероссийской научно-практической интернет-конференции с международным участием. — Тара, 2009.

4. Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС: Методические рекомендации /автор-составитель Чикурова М.В. — Ижевск Издательство «Школьный дом», 2012.